**BADANIE DOTYCZĄCE WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCYCH W NASZEJ SZKOLE**

**Wnioski:**

1. Większość badanych uczniów deklaruje, że zna i rozumie zasady oceniania obowiązujące w naszej szkole, jednak badanie wykazało, że istnieje grupa uczniów, którzy nie znają ich i nie rozumieją, bądź znają i rozumieją je tylko częściowo.

2. Zdaniem zdecydowanej większości badanych, uczący ich nauczyciele poinformowali o zasadach oceniania obowiązujących na poszczególnych przedmiotach.

3. Z przeprowadzonego badania wynika, że według większości ankietowanych nauczyciele naszej szkoły informują lub czasami informują uczniów podczas lekcji, za co będą oni oceniani.

4. Formami sprawdzenia wiedzy najczęściej podlegającymi ocenie podczas lekcji są: sprawdziany, kartkówki, prace domowe oraz odpowiedzi ustne.

5. Większość respondentów wskazała, że uczący ich nauczyciele zazwyczaj informują o wymaganiach do uzyskania poszczególnych ocen.

6. Dla większości uczniów objętych badaniem uzyskiwane oceny stanowią źródło informacji o mocnych i słabych stronach ich pracy. Istotna grupa respondentów zadeklarowała jednak, iż uzyskiwane przez nich oceny nie są źródłem takich informacji.

7. W opinii badanych uczniów, uczący ich nauczyciele umożliwiają im poprawę uzyskiwanych ocen.

8. Z przeprowadzonego badania wynika, że uczący w naszej szkole nauczyciele stosują jednakowe zasady oceniania wobec wszystkich uczniów (nie dotyczy uczniów ze specjalnymi potrzebami).

10. Istotna część objętych badaniem uczniów uważa, że wewnątrzszkolne zasady oceniania obowiązujące w naszej szkole wspomagają postęp ich wiedzy i umiejętności.

**Rekomendacje:**

1. Rozpowszechnienie opisu wewnątrzszkolnych zasad oceniania obowiązujących w naszej szkole, aby wszyscy uczniowie mieli możliwość bieżącego wglądu do tych zapisów, np. poprzez zamieszczenie ich w widocznym miejscu w szkole (w salach lekcyjnych, na tablicy SU).

2. Dokładne, zrozumiałe dla uczniów omawianie przez nauczycieli (najlepiej na początku każdego semestru) zasad oceniania obowiązujących na poszczególnych przedmiotach oraz przypominanie ich zapisów w odniesieniu do konkretnych form sprawdzania wiedzy realizowanych na zajęciach, np. poprzez rozdawanie uczniom informacyjnej wklejki do zeszytu, zamieszczenie tych informacji na stronie internetowej prowadzonej przez nauczyciela.

3. Szczegółowe informowanie uczniów, jakie ich aktywności będą podlegały ocenie podczas konkretnych zajęć oraz ujednolicenie miejsc zamieszczania prac do wykonania przez ucznia, które będą podlegały ocenie (nauka zdalna).

4. Urozmaicenie stosowanych przez nauczycieli form sprawdzania wiedzy, np. przynajmniej raz w tygodniu wykorzystywanie quizów, krzyżówek, wykreślanek itp. zamiast zadań typu „wymień, podaj, wypisz”; stosowanie większej ilości zadań umożliwiających uczniom wykorzystanie ich kreatywności, np. scenki problemowe, a także poszerzenie wachlarza stosowanych przez nauczycieli form sprawdzania wiedzy, uwzględniając indywidualne predyspozycje uczniów (jeden uczeń nigdy nie radzi sobie z pracami pisemnymi, lecz świetnie udziela odpowiedzi ustnych, drugi uczeń nie radzi sobie podczas odpowiedzi ustnej, natomiast z prac pisemnych zawsze otrzymuje dobre oceny, słabą stroną jeszcze innego ucznia będą prace pisemne i odpowiedzi ustne, jednak doskonale odnajduje się w pracach grupowych). Organizowanie raz w miesiącu konkursów przedmiotowych np.: Twoja twarz brzmi znajomo – zdjęcie ucznia przebranego za postać z omawianych lektur.

5. Dokładne informowanie uczniów o wymaganiach do uzyskania poszczególnych ocen z różnego rodzaju prac, wskazywanie uczniom na co nauczyciel będzie zwracał uwagę podczas oceniania zadań.

6. Szczegółowe informowanie uczniów o tym, które uzyskiwane przez nich oceny mają możliwość poprawić oraz w jakim okresie mogą to zrobić (ile mają na to czasu).

7. Wdrożenie od przyszłego roku szkolnego elementów oceniania kształtującego, aby dzięki temu uczniowie otrzymywali jasną i klarowną informację na temat mocnych i słabych stron swojej pracy, zagadnień, nad którymi muszą jeszcze popracować oraz sposobów, dzięki którym będą mogli poprawić swoje wyniki. Stosowanie elementów oceniania kształtującego także w celu uniknięcia sytuacji, w której uczeń odczuwa frustrację z powodu włożenia dużego wysiłku w wykonanie danej pracy i uzyskania z niej niskiej oceny, z nieznanego mu powodu.

8. Odstąpienie przez nauczycieli od postrzegania uzyskiwania ocen jako podstawowego, najważniejszego celu procesu edukacji, natomiast akcentowanie postępu wiedzy i umiejętności uczniów, poprzez dostarczanie im informacji zwrotnych dotyczących ich pracy.

9. Stosowanie równych, jednakowych zasad oceniania, bez względu na prywatne sympatie do wybranych uczniów, czy wyniki w nauce. Zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby i możliwości uczniów w procesie oceniania ich pracy.

10. Uwzględnianie kondycji psychicznej uczniów w tak trudnym dla całego środowiska szkolnego okresie, jakim jest trwająca obecnie nauka zdalna. Pierwszy tydzień nauki stacjonarnej bez ocen, sprawdzianów, kartkówek i odpytywania. Kładziemy nacisk na integrację zespołu klasowego.

11. Stawianie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich poczucia satysfakcji z nauki, potrzeby odnoszenia nawet najmniejszych sukcesów, ponad realizację podstawy programowej, ciągłe ocenianie w formie cyfr, czy „odhaczenie wykonania roboty”.