



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



AKADEMIA
EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
W WARSZAWIE



Inauguracja

programu Szkoła Demokracji
2021/2022



Angażuj
obywatelsko

Projekt „Akademia Demokracji” nr POWR.03.01.00-00-T161/18 jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Priorytet III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym.

Cele spotkania

- zbadanie kompetencji uczestników w zakresie kompetencji kluczowych;
- zbudowanie motywacji uczestników do dalszej pracy w projekcie;
- poznanie obszarów i wyzwań w projekcie „Szkoła Demokracji”;
- wstępna analiza działalności SU w szkołach uczestników;
- poznanie narzędzi do diagnozy sytuacji w szkołach;
- przypomnienie podstaw prawnych działania samorządu uczniowskiego;
- odpowiedzi na pytania związane z udziałem w programie.

Zasady pracy podczas warsztatu

- osoby, które się nie wypowiadają mają wyłączone mikrofony
- mówimy pojedynczo
- chęć zabrania głosu zgłaszamy poprzez naciśnięcie ikony „podnieś rękę”
- pytania zapisujemy na czacie
- wypowiadamy się z włączoną kamerą

Plan warsztatu

1. Quiz o samorządzie uczniowskim i podstawach prawnych działań
2. Po co nam samorząd uczniowski?
3. Prezentacja obszarów w programie Szkoła Demokracji
4. Obszary i wyzwania – ćwiczenie, cz. 1.
5. Obszary i wyzwania – ćwiczenie, cz. 2.
6. Refleksja w grupach na temat działań w ramach SU.
7. Prezentacja dobrych praktyk.
8. Instrukcja dot. zadania domowego - przeprowadzenie diagnozy działań SU.
9. Podsumowanie i zakończenie w formie plenarnej dla wszystkich.
10. Wypełnienie ankiety ewaluacyjnej.

REFLEKSJA: Po co nam samorząd uczniowski?

- Zachęcamy zespoły do refleksji na temat potrzeby funkcjonowania samorządu uczniowskiego.
- Porozmawiajcie ze sobą i zapiszcie odpowiedzi w „chmurze” w narzędziu online **Mentimeter**. Wejdźcie na stronę: <https://www.mentimeter.com/> i wpiszcie kod numer: **KOD DODAJE TRENER/KA.**
- Każdy zespół prezentuje wnioski osobno. Wybierajcie najważniejszą dla siebie rzecz i omówcie ją (dlaczego akurat tę wybraliście? Co dla was jest ważne?). Czas każdej prezentacji to maks. 3 minuty.

Lista obszarów



Wybory i kwestie formalne

- wybór kompetentnych reprezentantów/ek;
- ochrona praw ucznia.



Komunikacja i media

- przekazywanie informacji o tym, co dzieje się w szkole;
- prowadzenie szkolnych mediów, realizacja pasji i zainteresowań dziennikarskich i medialnych;
- możliwość zgłaszania swoich problemów i pomysłów na szkołę;
- reprezentowanie uczniów przed dyrekcją i nauczycielami;
- rozwój umiejętności komunikacji.



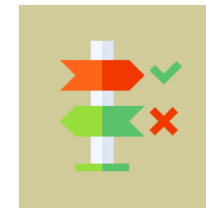
Działania uczniów i uczennic

- realizowanie swoich pomysłów, pasji i zainteresowań;
- urozmaicenie życia szkolnego, ciekawe akcje i wydarzenia;
- rozwój umiejętności organizacyjnych, pracy w grupie, kompetencji liderkich, realizowanie projektów szkolnych.



Podejmowanie decyzji

- wpływ na to, co dzieje się w szkole;
- możliwość konsultowania ważnych decyzji, dokumentów szkolnych;
- tworzenie przyjaznej przestrzeni szkolnej, miejsc do spędzania czasu wolnego;
- decydowanie o tym jakie sprzęty sportowe, pomoce naukowe lub książki do biblioteki kupić.



Uczenie się i nauczanie

- zapewnienie, że jesteśmy sprawiedliwie oceniani;
- konsultowanie zasad szkolnego oceniania;
- bardziej aktywne i podmiotowe metody nauczania;
- możliwość wpływu na to, czego i jak jesteśmy uczeni;
- udzielanie informacji zwrotnej nauczycielom.



Obszary i wyzwania Szkoły Demokracji

ćwiczenie – cz. 1

Polecenie:

1. Zespoły przysłuchują się omawianym przez osobę prowadzącą obszarom i w trakcie notują, które z nich są najbliższe ich pomysłom na działania.
2. Dyskutujecie w zespołach, a następnie przygotowujecie się do krótkiego 2 minutowego omówienia na forum.



Wybory do władz samorządu uczniowskiego

W szkole odbywają się wybory zgodne z demokratycznymi zasadami (powszechne, równe, bezpośrednie, z tajnym głosowaniem), wszyscy uczniowie i uczennice mają czynne i bierne prawa wyborcze. Uczniowie i uczennice znają swoich kandydatów/kandydatki i ich programy.



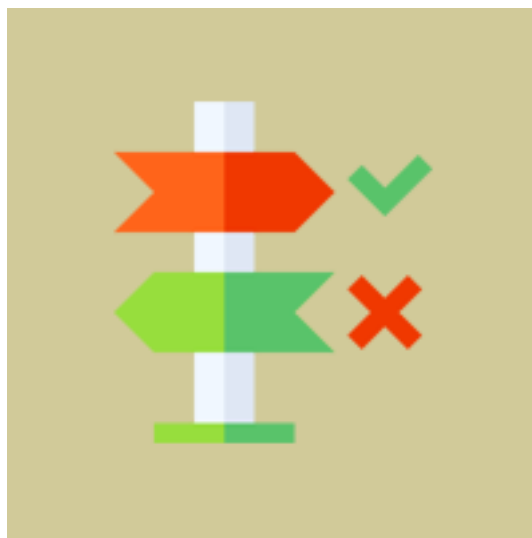
Komunikacja i media

Uczniowie i uczennice mogą inicjować powstawanie i prowadzić szkolne media, istnieje przynajmniej jeden środek przekazu dla społeczności uczniowskiej. Władze SU i dyrekcja dbają o to, żeby wszyscy mogli łatwo się z nimi komunikować.



Działania uczniów i uczennic

Władze SU są niezależne w planowaniu i realizacji swoich przedsięwzięć, przynajmniej raz w trakcie kadencji zbierają informacje o potrzebach i pomysłach uczniów i uczennic, uwzględniają je w planowaniu swoich działań. Uczniowie i uczennice mogą liczyć na pomoc władz SU i szkoły w realizacji swoich pomysłów.



Podjmowanie decyzji

Istotne decyzje dotyczące uczniów i uczennic są podejmowane w drodze konsultacji lub współdecydowania. Ważne dokumenty szkolne są konsultowane z reprezentantami uczniów i uczennic.

Przedstawiciele i przedstawicielki młodzieży, kadry nauczycielskiej i rodziców spotykają się regularnie.



Uczenie się i nauczanie

**Kryteria oceniania są znane i rozumiane przez uczniów.
Wewnątrzszkolne ocenianie zostało poddane konsultacjom z uczniami
i uczennicami. Nauczyciele i nauczycielki włączają uczniów
i uczennice w proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej.**

Obszary i wyzwania Szkoły Demokracji

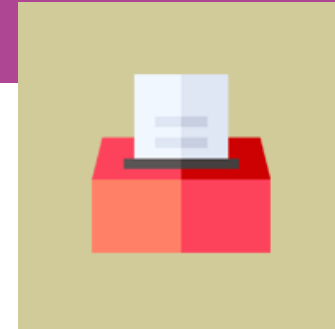
ćwiczenie – cz. 2

Polecenie – na tę część macie 45 minut:

1. Teraz każdy z zespołów dostanie jedno wyzwanie, a waszym zadaniem będzie stworzenie za pomocą grafiki lub filmiku prezentacji, reklamy lub reportażu tego zagadnienia (wyzwania).
2. **Filmik** nie powinien trwać dłużej niż 30-60 sekund i możecie nagrać go za pomocą telefonu, a później umieścić na naszym dysku wg schematu „szkoła_miejscowość” (**link podajemy na czacie**).
3. **Grafikę** możecie wykonać wspólnie przy okazji aplikacji **Rysunki Google** (wpiszcie w wyszukiwarce, pobierzcie aplikację na komputer i po stworzeniu grafiki, **udostępnicie nam link do niej na czacie**) lub Whiteboard online <https://awwapp.com/>.

Obszar: Wybory i kwestie formalne

Wyzwania do podjęcia w tym obszarze:



1. Przeprowadzamy wybory do władz SU zgodnie z zasadami i procedurami opisanymi w poradniku CEO “Wybory do władz SU. Poradnik dla ucznia”.
2. Organizujemy debatę wyborczą pomiędzy kandydatami i kandydatkami w szkole.
3. Starsi uczniowie lub przedstawiciele władz SU organizują zajęcia na temat wyborów dla swoich młodszych kolegów.
4. Robimy przegląd dotychczasowego regulaminu SU, dostosowujemy go do naszych potrzeb i aktualnej sytuacji w szkole. Regulamin zawiera zgodną z zasadami i procedurami demokratycznymi ordynację wyborczą.
5. Tworzymy instytucję i procedury odnoszące się do łamania praw ucznia oraz konfliktów w naszej szkole (np. rzecznik praw ucznia, szkolne mediacje, procedura zgłoszenia złamania praw ucznia).

Obszar: Komunikacja i media



Wyzwania do podjęcia w tym obszarze:

1. Tworzymy nowy uczniowski środek przekazu informacji w naszej szkole.
2. Wprowadzamy stały sposób komunikacji między uczniami i władzami SU.
3. Organizujemy szkolną debatę angażującą przedstawicieli całej społeczności szkolnej (uczniów, nauczycieli, dyrekcji, pracowników, rodziców) na ważny dla nas temat.
4. Wprowadzamy stały sposób komunikacji uczennic i uczniów z dyrekcją.
5. Przygotowujemy film instruktażowy lub grafikę pokazującą, jak korzystać z wybranego narzędzia ułatwiającego naukę, pracę, komunikację.

Obszar: Działania uczniów i uczennic



Wyzwania do podjęcia w tym obszarze:

1. Przeprowadzamy diagnozę potrzeb i zainteresowań młodzieży w naszej szkole, obejmującą wszystkich uczniów i uczennice, z wykorzystaniem metody innej niż ankieta. Wnioski przekładamy na konkretne działania, które umieszczamy w planie pracy.
2. Samodzielnie organizujemy działanie z okazji rocznicy odzyskania niepodległości, korzystając z pomysłów zamieszczonych na stronie samorząd.ceo.org.pl.
3. Organizujemy dzień integracyjny lub noc integracyjną dla uczniów szkoły, podczas których każda klasa jest odpowiedzialna za przygotowanie poszczególnych elementów wydarzenia.
4. Przeprowadzamy spotkanie on-line z ekspertem w formie webinarium lub telekonferencji.

Obszar: Podejmowanie decyzji



Wyzwania do podjęcia w tym obszarze:

1. Ważną dla społeczności szkolnej decyzję podejmujemy w procesie współdecydowania, zgodnie z kryteriami dobrego wspólnego podejmowania decyzji (opisane poniżej).
2. Wybrany fragment przestrzeni szkolnej zostaje przeorganizowany przez uczniów i dla nich (np. stworzenie kąpka wypoczynku, remont sal zgodnie z zaleceniami uczniów i uczennic, mural na ścianie szkoły stworzony przez młodzież).
3. Tworzymy forum do regularnych spotkań przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli (w formie nieformalnej lub jako rada szkoły), żeby wspólnie dyskutować o bieżących sprawach szkoły).
4. Organizujemy w naszej szkole budżet partycypacyjny. Kwota, o której przeznaczeniu decydują uczniowie i uczennice, jest nie mniejsza niż 1500 zł.

Obszar: Uczenie się i nauczanie



Wyzwania do podjęcia w tym obszarze:

1. Badamy, czy uczniowie i uczennice rozumieją, za co i jak są oceniani na lekcjach. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie.
2. Organizujemy dyskusje klasowe lub szkolne o tym, co nas motywuje do nauki. Wnioski przedstawiamy nauczycielom i opracowujemy konkretne propozycje do wprowadzenia w życie.
3. Organizujemy ogólnoszkolne konsultacje zasad wewnątrzszkolnego oceniania lub programu wychowawczego szkoły.
4. Organizujemy wsparcie w nauce dla koleżanek i kolegów z naszej szkoły (koleżeńskie korepetycje) lub dla nauczycieli i nauczycielek w nauczaniu zdalnym (nauka obsługi nowego narzędzia internetowego).

Wyzwania Szkoły Demokracji

Po Inauguracji każdy zespół wybiera 1 wyzwanie z każdego obszaru do realizacji – coś co do tej pory nie działa się w ich szkole, nowe działanie.

Następnie zespół przy wsparciu mentora/ki i nauczyciela/ki (opiekuna/ki zespołu) będzie realizował wyzwania w szkole.

Kolejny krok – zamieszczenie relacji na Platformie – w Przewodniku wskazówki „Co napisać w relacji?” przy każdym wyzwaniu.

Mentor/ka – będą wspierać w działaniach zespół, informacja zwrotna na platformie do każdego wyzwani (status i komentarz). Każdy zespół – 2 spotkania z mentorem/ką online.

Proces jest ważniejszy niż efekt działania! Ważne, by w realizacji wyzwań starać się włączać uczniów i uczennice, angażować w działania, konsultować i opierać o ich potrzeby!

Obszary i wyzwania Szkoły Demokracji Refleksja

Które z obszarów wymagają najwięcej
pracy/zmiany z waszej perspektywy?

Dobre praktyki programu Szkoła Demokracji





Wybory i kwestie formalne

Szkoła Podstawowa im. Ignacego Krasickiego w Straszynie z Oddziałami Gimnazjalnymi

Wyzwanie

Organizujemy debatę wyborczą pomiędzy kandydatami i kandydatkami w szkole

Co?

Debata przedwyborcza

Dlaczego?

Chcemy lepiej poznać kandydatów do samorządu uczniowskiego.

Co wydarzyło się krok po kroku?

1. Uczennice i uczniowie postanowili zorganizować dwie debaty: kandydatów do samorządu klas 4-6 i osobno do samorządu gimnazjum i klas
7. Na co dzień samorządy współpracują ze sobą.
2. Wyznaczono termin i miejsce debat: klasy 4-6 spotkały się na hali sportowej w obecności uczniów i uczennic z całej szkoły, a gimnazjum – w jednej z sal lekcyjnych (debata była otwarta dla chętnych).
3. W obydwu debatach najpierw zaprezentowali się kandydaci i kandydatki do samorządu, a następnie pozostali uczniowie i uczennice zadawali im pytania oraz komentowali wystąpienia.
4. Dyskusje dotyczyły ciekawych, ważnych dla uczennic i uczniów, niekiedy trudnych kwestii, którymi powinien zająć się samorząd w najbliższym czasie. Uczniowie słuchali się nawzajem i rozmawiali ze sobą z szacunkiem.
5. Wśród poruszonych tematów były m.in. sprawy braków w sprzęcie sportowym, tolerancji w szkole i integracji.
6. Po debacie gimnazjalnej odbyły się prawyборы.

Jakie są mocne strony tej dobrej praktyki?

Kandydatki i kandydaci mieli możliwość osobiście zaprezentować siebie i swój program przed wyborcami. Uczniowie i uczennice szkoły mogli osobiście poznać kandydatów i kandydatki oraz zadać im ważne pytania.

Rozwinięcie umiejętności komunikacyjnych.

Wsparcie nauczycieli i dyrekcji w organizacji wydarzenia.

Możliwość wysłuchania i lepszego zrozumienia poglądów innych, nauka argumentowania swojego zdania.



Podejmowanie decyzji

Zespół Szkół nr 3 im. Mikołaja Reja w Kędzierzynie-Koźlu

Wyzwanie

Wybrany fragment przestrzeni szkolnej zostaje przeorganizowany przez uczniów i dla nich (np. stworzenie kąjka wypoczynku, remont sal zgodnie z zaleceniami uczniów i uczennic, mural na ścianie szkoły stworzony przez młodzież).

Co?

Stworzenie kąjka relaksu w szkole przez uczniów i uczennice

Dlaczego?

Chcemy samodzielnie tworzyć przestrzeń, w której przebywamy.

Co wydarzyło się krok po kroku?

1. Uczennice i uczniowie wyrazili potrzebę stworzenia miejsca do odpoczynku, relaksu. Pomysł został przedstawiony dyrekcji, która wyraziła zgodę na jego realizację i wskazała miejsce, które mogłoby zostać zagospodarowane przez uczniów i uczennice.
2. Wspólnie zaplanowano i zdecydowano, jak zagospodarować przestrzeń przeznaczoną na kąjka relaksu. Postanowiono zrobić kanapy z palet.
3. Na zebraniu rady rodziców przewodniczący rady samorządu uczniowskiego poprosił rodziców o pomoc w zebraniu potrzebnych materiałów: desek, farb, materacy i materiałów na poszewki.
4. Uczennice i uczniowie szlifowali i malowali palety, a potem z pomocą konserwatorów łączyli je, tworząc kanapy.
5. Młodzież zgromadziła też materiały na poszewki (część pozyskano z zasobów szkoły, wykorzystując stare zasłony, część zakupiono w sklepie z ubieranych wcześniej pieniędzy). Dorośli pomogli uszyć poszewki na palety.
6. Grupa ukończyła tworzenie kąjka relaksu, montując we wnęce poduszki i umieszczając w tej przestrzeni kanapy.
7. 24 kwietnia odbyło się oficjalne otwarcie kąjka relaksu i sali SiestaRej, czyli sali gier. W wydarzeniu uczestniczyli zaproszeni goście, media i cała społeczność szkolna. Były dyplomy i podziękowania.

Jakie są mocne strony tej dobrej praktyki?

Podjęcie decyzji o zagospodarowaniu przestrzeni zgodnie z potrzebami uczniów i uczennic.

Umiejętność zorganizowania potrzebnych materiałów i zaplanowania prac.

Duże wsparcie od strony rodziców, współpraca z nimi.

Sukces tego działania zmotywował uczniów do dalszych prac – utworzenia sali gier.

Film z otwarcia kąjka relaksu: <https://www.youtube.com/watch?v=IJF7ZUzE5Bk&feature=youtu.be>





Działania uczniów

Zespół Szkół nr 1 im. Władysława Orkana w Nowym Targu

Wyzwanie

Tworzymy sekcje tematyczne angażujące osoby zainteresowane danym tematem lub działaniem – włączamy do nich osoby spoza władz samorządu uczniowskiego (min. 10 nowych osób dołącza do sekcji). Wyzwanie archiwalne z edycji 2017/2018.

Co?

Zorganizowanie turnieju e-sportowego przez sekcję tematyczną.

Dlaczego?

Chcemy zorganizować działanie związane z zainteresowaniami chętnych uczniów i rozwijać wspólne pasje.

Co wydarzyło się krok po kroku?

1. Po rozmowach międzyklasowych powołano sekcję tematyczną zainteresowaną grami.
2. Sekcja postanowiła zorganizować turniej gier e-sportowych. Uczennice i uczniowie ułożyli plany, regulaminy i harmonogram całego dnia.
3. Regulaminy zostały poprawione po skonsultowaniu ich z dyrektorem, a następnie stworzono listę chętnych graczy, wolontariuszy oraz potrzebnych rzeczy.
4. Chętne osoby zajęły się zorganizowaniem i rozstawieniem sprzętu.
5. Odbył się turniej indywidualnych i drużynowych rozgrywek, w których wzięło udział ponad 100 osób.

Jakie są mocne strony tej dobrej praktyki?

Działanie wyniknęło z realnych zainteresowań i potrzeb uczniów i uczennic, dzięki czemu w organizację wydarzenia włączyły się osoby, które dotąd nie angażowały się w pracę samorządu.

Duży odzew ze strony uczniów – zarówno ze strony graczy, jak i publiczności.

Możliwość integracji i wspólnego rozwijania pasji w gronie rówieśników.

Duża samodzielność uczniów i uczennic w zaplanowaniu turnieju i zorganizowaniu potrzebnego sprzętu, nauka współpracy.

Wsparcie i zaangażowanie (także udział w turnieju) nauczycieli i nauczycielek.

Instrukcja dotycząca zadania domowego dla OU

**przeprowadzenie diagnozy działania SU w szkole
i wybór wyzwań do realizacji (plan działania)**

Materiał zaprezentowany za pomocą współdzielonego ekranu.

Podsumowanie warsztatu

Zachęcamy, żebyście powiedzieli lub napisali na czacie z jakim uczuciem, ale też wiedzą, a może umiejętnościami kończycie nasz warsztat.



CENTRUM EDUKACJI
OBYWATELSKIEJ



AKADEMIA
EKONOMICZNO-HUMANISTYCZNA
W WARSZAWIE



Dziękujemy za udział w warsztacie!

Teraz zapraszamy wszystkich na oficjalne zakończenie na live chat do zespołu głównego, w którym było rozpoczęcie.



Angażuj
obywatelsko

Projekt „Akademia Demokracji” nr POWR.03.01.00-00-T161/18 jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Priorytet III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym.