

## Karta pracy. Sojusznicy a realizacja debaty

W trakcie szkolenia dowiedzieliś/dowiedziałas się, kto może być sojusznikiem wspierającym organizację debaty przygotowanej m.in. przez samorząd uczniowski. Zastanów się, kto z Twojego otoczenia pomógłby Tobie w realizacji szkolnej dyskusji. Wskaż co najmniej pięć takich osób lub instytucji. Obok nazwisk napisz, w czym mogliby wesprzeć Cię opisani sojusznicy.

Lp.	Osoba lub instytucja, która może nam pomóc	Zakres wsparcia
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Co możecie jako zespół zaoferować sojusznikowi w zamian za wsparcie organizacji debaty? W jaki sposób przekonacie potencjalnego sojusznika do współpracy?

.....

.....

### Teraz zaplanujesz debatę...

Wyobraź sobie, że jesteś liderem/liderką grupy, która organizuje debatę oxfordzką w Twojej szkole. O charakterystyce i zasadach tej formy debatowania miałeś/miałaś okazję usłyszeć podczas szkolenia. Debata ma dotyczyć wprowadzenia programu wsparcia młodzieży mieszkającej w Twojej gminie, który w kolejnym roku chcą realizować władze samorządowe. Uczniowie w dwóch zespołach (propozycji i opozycji) będą debatować, czy taki program jest konieczny, czy Waszą gminę na to stać, czy przyniesie to jakiegokolwiek publicznych korzyści i czego w ogóle powinien dotyczyć taki program. Gdy o tym pomyśle dowiedział się burmistrz bardzo ucieszył się, że organizujecie takie wydarzenie. Nauczycielka przewiduje, że może być spore zainteresowanie ze strony mediów lokalnych oraz samych zainteresowanych – Twoich rówieśników i rówieśniczek. Poniżej znajdziesz tabelę służącą do planowania działań przy projektach uczniowskich – Twoim zadaniem jest pierwsze, szkicowe uzupełnienie harmonogramu. Jakie działania na pewno powinny się w nim znaleźć?

