



## Program konferencji online podsumowującej udział w programie „Szkoła Demokracji” Scenariusz wydarzenia (części plenarne i warsztaty z trenerami) Zakończenie projektu “Akademia Demokracji” (rok szkolny 2021/22, edycja III)

**Data:** I tura - 21.04.2022 r. (czwartek), II - 26.04.2022 r. (wtorek)

**Godziny wydarzenia:** 9:00-12:00

w tym: warsztaty z trenerami w godzinach 9:30-11:45 i wykład w dwóch częściach, czyli część plenarna wprowadzająca w godzinach 9:00-9:30 i część plenarna na zamknięcie wydarzenia w godzinach 11:45-12:00.

**Czas trwania całości wydarzenia:** 3h zegarowe - 4 godziny dydaktyczne

w tym: czas trwania warsztatu - 2h 15 min zegarowe - 3 godziny dydaktyczne; czas trwania wykładu, czyli części plenarnych (łącznie) - 45 min zegarowych - 1h dydaktyczna.

**Uczestnicy warsztatu:**

uczestnicy projektu “Akademia Demokracji” - uczniowie szkół podstawowych i ponadpodstawowych w wieku 12-19 lat, którzy realizowali działania w programie “Szkoła Demokracji”, ok. 22 osoby z 3-6 szkół

**Miejsce:**

platforma Microsoft Teams

**Cele warsztatu:**

- docenienie uczestników projektu “Akademia Demokracji”;
- stworzenie przestrzeni na podzielenie się przez uczestników swoimi doświadczeniami i refleksjami;
- podsumowanie całorocznej pracy w programie “Szkoła Demokracji” (realizacji wyzwań wzmacniających samorządność uczniowską, mentoringu i innych form wsparcia oferowanego w programie).



### Zadanie przed podsumowaniem dla zespołów szkolnych:

Wybranie 1 wyzwania i umieszczenie na Padlecie jego "wizytówki", czyli opisu i odpowiedzi na pytania: 1) Co zmieniło to wyzwanie w Waszej szkole? Jak to co zrobiliście zmieniło waszą szkołę? 2) Co uważacie za wasz sukces w tym wyzwaniu? Pomyślcie nie tylko o tym, co udało się na poziomie szkoły lub grupy ale również o tym co poszczególne osoby z zespołu uznają za swoje osobiste sukcesy oraz kreatywnego przedstawienia wybranego wyzwania w formie grafiki lub filmiku do 2 min dołączonego do wizytówki.

### Instrukcja dla uczestników do zadania przed:

<https://szkolademokracji2021.ceo.org.pl/aktualnosci/49-zadanie-przed-konferencja-przygotujcie-wizytowke-wyzwania/>

**I część zakończenia programu Szkoła Demokracji - wykład  
(część plenarna wyprowadzająca w zespole ogólnym):  
Wprowadzenie i przywitanie uczestników  
30 min  
9:00 - 9:30**

Czas	Ćwiczenie	Przebieg ćwiczenia - opis	Materiały
30 min 9:00 - 9:30	Przywitanie, zapoznanie się, plan warsztatu, zasady.	<b>Plenarne rozpoczęcie – wszyscy w jednym pokoju (zespół ogólny)</b>  1. Przywitanie uczestników i uczestniczek programu oraz opiekunów i opiekunek zespołów projektowych.	Prezentacja, nagranie rektora AEH.



		<ol style="list-style-type: none"><li>2. Przedstawienie programu wydarzenia.</li><li>3. Przemówienie rektora Akademii Ekonomiczno-Humanistycznej w Warszawie - dr Konrada Janowskiego (nagranie).</li><li>4. Przemówienie prezesa Centrum Edukacji Obywatelskiej dr Jędrzeja Witkowskiego.</li><li>5. Przemówienie koordynatorki z AEH – Agnieszki Drang.</li></ol> <p><i>Dotąd prowadzi Michał Tragarz, potem kontynuuje Urszula Borkowska.</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Przemówienie koordynatorki z ramienia CEO – Urszuli Borkowskiej - podziękowanie szkołom w imieniu zespołu projektowego i docenienie pracy w programie.</li><li>7. Pokazanie mapy szkół. Podsumowanie w liczbach i wyróżniające się relacje.</li><li>8. Przypomnienie, jak przejść do pokojów oraz o osobnym spotkaniu dla opiekunów/ek, <b>zaproszenie do grup</b> oraz wyświetlenie plansz z podziałem na grupy warsztatowe.</li></ol> <p><i>OU przechodzą do swojej grupy warsztatowej - zespołu.</i></p>	
--	--	---	--



**II część zakończenia programu Szkoła Demokracji**  
**warsztaty z trenerami w grupach**  
**2h 15 min**  
**9:30-11:45**

Czas	Ćwiczenie	Przebieg ćwiczenia - opis	Materiały
10 min	Przywitanie, zapoznanie się, plan warsztatu, zasady.	<p><b>Garść informacji technicznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• każdy trener będzie miał utworzony swój zespół;</li> <li>• w każdej grupie warsztatowej będzie od 3 do 6 zespołów szkolnych;</li> <li>• większość zespołów szkolny liczy od 3 do 8 osób (pojedyncze są większe, poinformujemy trenera/kę przydzieleniu mu większego, mogą się również pojawić pojedyncze osoby ze szkół w przypadku nieobecności reszty zespołu) - uczniów i uczennic w wieku 12-19 lat, może pracować z nimi opiekun grupy projektowej (<b>ważna uwaga dla trenera/ki:</b> warsztat jest przeznaczony dla uczniów i to oni mają być aktywni, jeśli podczas warsztatu są z zespołem nauczyciele, co może się zdarzyć, mają oni mieć rolę wspierającą, a nie być aktywni za uczniów, więc warto przypomnieć o tym podczas warsztatów w przypadku dużej aktywności nauczyciela/ki);</li> <li>• są trzy możliwości udziału zespołu w warsztacie w obecnej sytuacji pandemicznej, co jest istotne dla przebiegu ćwiczeń.</li> </ul> <p><b>Pierwsza:</b> cały zespół może być w jednym miejscu przed jednym komputerem (wówczas grupa będzie na jednym loginie i mogą wykonywać ćwiczenia na żywo razem).</p> <p><b>Druga:</b> każda z osób ze szkoły jest przed własnym komputerem (praca indywidualna).</p> <p><b>Trzecia:</b> część grupy z jednej szkoły będzie w jednym miejscu razem, a</p>	<p>Krótką prezentacją lub planszą przedstawiającą plan warsztatu, zasady pracy - wzór prezentacji od CEO wysłany w mailu z programem warsztatu.</p> <p>Listy szkół i uczestników dla poszczególnych trenerów/ek.</p>



pojedyncze osoby przed własnymi komputerami. W przypadku drugiej i trzeciej opcji komunikujemy uczestnikom, że muszą być ze sobą w komunikacji poza szkoleniem, aby współpracować i wykonywać zadania (np. na grupie na messengerze).

Każdy trener ma opcję pokoi w grupie warsztatowej (kanały w zespole), więc może także zaprosić uczestników z danej szkoły do pracy w pokoju na czas ćwiczeń - wówczas trzeba przydzielić szkoły do konkretnych pokoi (najlepiej zakomunikować podział np. na czacie - uczestnicy sami mają przejść do wskazanych pokoi). Grupy mogą współpracować razem również w inny sposób wygodny dla nich, np. na messengerze.

**WAŻNE:** na samym początku, kiedy OU znajdują się we właściwej grupie warsztatowej, trener/ka prosi zebrane osoby o napisanie w oknie czatu "obecna/y/i" lub "jestem" wraz z imionami i nazwiskami obecnych przy stanowiskach komputerowych osób. Jest to dla nas niezbędne w celach formalnych.

**Następnie** trener/ka sprawdza z listą obecności (otrzymaną wcześniej od koordynatorki), które osoby i szkoły są nieobecne i pisze na czacie, których osób i szkół (w przypadku całego zespołu) brakuje.

**Przedstawienie się:**

1. Przedstawienie się trenerki/a i osób uczestniczących.
2. Przedstawienie planu warsztatu i zasad pracy podczas niego, np.:
  - osoby, które nie mówią, mają wyciszone mikrofony;
  - w przypadku chęci zgłoszenia się do odpowiedzi/zapytania o coś, OU klika w panelu ikonę z napisem "podnieś rękę";
  - pytania i komentarze OU mogą pisać na bieżąco w oknie czatu;
  - zachęcamy do włączenia kamery, ale nie jest to konieczne (**ważna uwaga dla trenera/ki:** nie naciskamy, pozostawiamy dowolność uczestnikom w tej kwestii);
  - jedna osoba mówi, reszta słucha, itp.



15 min	<p><b>INTEGRACJA - ćwiczenie wprowadzające (zabawy historiami).</b></p> <p><b>MARZENIA oderwane od ziemi.</b></p>	<p><b>“Marzenia oderwane od ziemi”</b></p> <p>Cel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja wewnątrz zespołów</li> <li>- rozbudzenie kreatywności i uaktywnienie OU</li> </ul> <p><b>Część 1.</b></p> <p><b>Polecenie cz.1 - wprowadzenie i doświadczenie.</b></p> <p>Trener/ka wprowadza OU w ćwiczenie za pomocą następujących słów: “Wyobraźcie sobie, że jesteście Waltem Disneyem, twórcą takich postaci jak Myszka Miki czy Kaczor Donald. który ma głowę pełną pomysłów, ale też moc sprawczą. Pomysły bowiem przekuwa w działanie. Dziś rano przyszły do Was dzieci - William i Luisa - prosząc o to, abyście z przekazanych przez nich słów stworzyli specjalnie dla nich szkołę, w której czułyby się dobrze i bezpiecznie. Powierzają Wam to zadanie, bo wiedzą, że doskonale wiecie, jaka powinna być szkoła ich marzeń”.</p> <p>Trener/ka przekazuje 5 słów i prosi OU o to, aby stawiając się w roli Walta Disneya i z myślą o jego dzieciach stworzyli w kilku zdaniach szkołę, w której dzieci czuły by się dobrze.</p> <p>Tymi słowami są:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- myśleć</li> <li>- zieleń</li> <li>- zwierzęta</li> <li>- moc</li> <li>- słońce</li> </ul> <p><b>Polecenie cz. 2 (również w formie załącznika - polecenia dla grup)</b></p> <p>Spróbujcie w minimum pięciu zdaniach opisać wymarzoną szkołę (w każdym zdaniu powinno się pojawić minimum jedno słowo z powyższej listy). Na potrzebę tego</p>	<p><i>Załącznik 1 - Polecenie do ćwiczenia Marzenia oderwane od ziemi</i></p>
--------	---	--	---



		<p>ćwiczenia pomyślcie o dzieciach Walta Disneya. Wyobraźcie sobie, że Wy i one interesujecie się i lubicie podobne rzeczy. Jesteście do siebie podobni. Wymyślone w ten sposób ramy szkoły ustalcie między sobą i zapiszcie, aby później móc je odczytać. Dajcie się ponieść wyobraźni i nie przejmujcie się, że razem wymyślicie nierealną wizję szkoły. O to właśnie chodzi w tym ćwiczeniu. To mają być "marzenia oderwane od ziemi"! :)</p> <p><b>Część 2 - podsumowanie.</b> Każdy zespół odczytuje stworzony przez siebie opis szkoły marzeń.</p> <p>Ćwiczenie wykonywane jest w zespołach szkolnych.</p>	
20 min	<p><b>I BLOK: W CZYM POKAZALIŚMY MOC - co działało</b></p> <p><b>NASZE MOCE - co mamy, co umiemy</b></p> <p>W tym: Doświadczenia uczniów i uczennic w programie i podsumowanie pracy zespołów projektowych i realizacji wyzwań</p>	<p><b>Ćwiczenie "W czym pokazaliśmy moc? Prezentacja wyzwań"</b></p> <p><b>Cel:</b> Podsumowanie realizowanych wyzwań i pracy w zespołach projektowych, możliwość dla zespołów zaprezentowania swoich działań oraz docenienie i zauważenie pracy OU w programie.</p> <p>Trener pyta OU o ich doświadczenia z okresu nauczania zdalnego. Przed warsztatem uczniowie w zespołach mieli przygotować wizytówki wyzwań. Każdy zespół wyznacza jedną osobę, która przy pomocy przygotowanej wcześniej wizytówki opowiada o wyzwaniu, które wybrali do prezentacji na warsztacie. Zespoły prezentują po kolei wizytówki (3 minuty na zespół). <b>Trener/ka wyświetla wizytówkę wyzwania</b>, którą prezentuje zespół <b>za pomocą współdzielenia ekranu</b>. Wizytówki są dostępne na padlecie (link zostanie przesłany do trenerów mailowo). Link do instrukcji do stworzenia wizytówki, którą otrzymali uczestnicy znajduje się pod linkiem na platformie <a href="#">tutaj</a>.</p> <p>Po kolei <b>przedstawiciel każdej grupy prezentuje wizytówkę szkoły i opowiada krótko o wyzwaniu</b> - opis i odpowiedzi na pytania (max. 3 minuty na zespół). Jeśli zespół przygotował grafikę prezentująca wyzwanie, trener pokazuje ją poprzez udostępnienie ekranu. Jeśli zespół przygotował filmik prezentujący wyzwanie, każdy uczestnik ogląda go w momencie wyznaczonym przez trenera podczas prezentacji</p>	<p>- Zadanie przygotowane przez grupy - wizytówki wyzwań zebrane na padlecie</p> <p>- <a href="#">Instrukcja dla zespołów do przygotowania zadania przed - wizytówki wyzwania na padlecie</a> (trzeba zapoznać się przed warsztatem)</p> <p>- Padlet z wizytówkami wyzwań (dwa dni przed wydarzeniem mailowo otrzymacie link do padletu z podziałem na grupy trenerskie w poszczególnych terminach, warto zapoznać się z wizytówkami swoich grup przed warsztatem).</p> <p>- <a href="#">Przewodnik po wyzwaniach</a></p>



		<p>zespołu. Inni uczestnicy mogą pisać na czacie pytania i co ich zainteresowało, zainspirowało czy spodobało się w danym działaniu.</p> <p>Na koniec prezentacji każdej grupy <b>trener/ka udziela krótkiego komentarza pozytywnie wzmacniającego, docenia działanie grupy i wskazuje na mocną stronę</b>, ew. daje jakieś wskazówki na przyszłość lub o coś dopytuje, jeśli jest czas.</p> <p>Jeśli grupa nie przygotowała wizytówki, grupa prezentuje się na końcu. Opowiada krótko, co zrobili i odpowiada na dwa pytania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co zmieniło to wyzwanie w waszej szkole? Jak to co zrobiliście zmieniło waszą szkołę?</li> <li>• Co uważacie za wasz sukces w tym wyzwaniu?</li> </ul> <p>Następnie trener/ka zbiera i podsumowuje odpowiedzi.</p> <p>Trener/ka podsumowuje pracę w tym bloku podkreśleniem, że OU podczas realizacji wyzwań zdobyły doświadczenie i tymi działaniami pokazały swoje moce - zdolności, umiejętności, wiedzę i nauczyły się nowych. Trener/ka mówi, że są to cenne zasoby, które będą mogli wykorzystać w kolejnych działaniach i inicjatywach, by zmieniać szkołę i swoje otoczenie.</p> <p><b>Uwaga dla trenera/ki:</b> Warto zapoznać się przed warsztatem z wizytówkami grup i relacjami do wyzwań, które dodali oraz zastanowić się, jak krótko docenić przedstawione działanie. Mogą w tym być pomocne również opisy wyzwań w <a href="#">Przewodniku po wyzwaniach</a>, gdzie opisane jest, na co zwrócić uwagę i co jest ważne przy poszczególnych działaniach. Aktualnie zespoły dodają do padletu wizytówki wyzwań w podziale na grupy mentorskie. Dwa dni przed wydarzeniem zmienimy podział na grupy trenerskie, więc wszystkie wyzwania z Waszej grupy będą w jednej kolumnie - wyślemy do trenerów link do padletu z takim podziałem.</p>	
1h 20 min	<b>II BLOK: JAK MA WYGLĄDAĆ SZKOŁA W</b>	<p><b>Ćwiczenie “Jak chcemy by wyglądała szkoła przyszłości? Nasza wizja”</b></p> <p>Ćwiczenie wykonywane jest w zespołach szkolnych.</p>	- Murale przygotowane dla zespołów (linki do nich będą wysłane mailowo)





	<p><b>PRZYSZŁOŚCI - NASZA WIZJA</b></p> <p>Wprowadzenie (merytoryczne w ćwiczenie i techniczne w obsługę murala) - 5 min;</p> <p>Etap I: przestrzeń - 10 min na pracę w grupie;</p> <p>Stopklatka (powrót zespołów do trenera i wprowadzenie w II etap) - 5 min;</p> <p>Etap II: komunikacja - 10 min na pracę w grupie;</p> <p>Stopklatka (powrót zespołów do trenera, wprowadzenie do III etapu) - 5 min;</p> <p>Etap III: relacje,</p>	<p>Każdy zespół będzie pracował na osobnym szablonie w muralu przeznaczonym dla ich szkoły.</p> <p><b>LINKI DO MURALÓW DLA POSZCZEGÓLNYCH ZESPOŁÓW TRENER/KA OTRZYMA OD ORGANIZATORÓW (CEO) MAILOWO.</b></p> <p><b>Część 1. Wprowadzenie do ćwiczenia i zapoznanie z instrukcją</b></p> <p>Trener/ka wprowadza OU do kolejnego bloku, wskazując na to, że praca na warsztacie zaczęła się od marzycielskiego spojrzenia na szkołę, aby następnie przejść do pokazania przez zespoły swoich działań w minionym roku pracy i zobaczyć, jak sobie z tym poradzili i czego się nauczyli. OU poznały swoje moce zdobyte podczas tych doświadczeń - wiedzę i umiejętności, z którymi mogą działać dalej.</p> <p>Trener/ka <b>zapowiada</b>, że w kolejnym ćwiczeniu OU zajmą się tym, <b>jak ma wyglądać szkoła przyszłości i stworzą wizję idealnej szkoły</b>. Celem jest to, żeby stworzyli szkołę przyszłości, a następnie przekazali ją nam, czyli dorosłym, abyśmy mogli ją przekazywać dalej. Trener/ka mówi, że OU będą tworzyć w swoich zespołach szkolnych wizję szkoły idealnej <b>krok po kroku</b>.</p> <p>Trener/ka mówi, że każda grupa będzie opracowywała wizję swojej idealnej szkoły na <b>zespołowym muralu (każda szkoła osobno)</b>. Do objaśnienia trener/ka może użyć instrukcji.</p> <p>Trener/ka objaśnia, że OU będą <b>projektować rozwiązania w poszczególnych obszarach</b> (mogą w tym czasie porozumiewać się za pomocą swojego narzędzia lub wykorzystać przydzielonego dla nich pokoju w MS Teams wskazanego przez trenera/kę wcześniej). Zespoły będą <b>pracować etapami (3 etapy) i uzupełniać po kolei obszary ich szablonu</b>.</p> <p>Po wprowadzeniu w ćwiczenie trener/ka objaśni pierwszy etap, pytania</p>	<p><b>Załączniki - poszczególne kroki zadania:</b></p> <p>- Załącznik 2 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości – wprowadzenie</p> <p>- Załącznik 3 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości - etap 1 - obszar przestrzeń</p> <p>- Załącznik 4 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości - etap 2 - obszar komunikacja</p> <p>- Załącznik 5 - Instrukcja dla zespołów do ćwiczenia o wizji szkoły przyszłości - etap 3 - obszar miejsce w szkole, działania i inne</p>
--	---	--	---



	<p>działania, podejmowanie decyzji i uczenie się - 15 min na pracę w grupie.</p> <p>Po 50 min - koniec pracy nad wizjami na muralach - powrót do grupy warsztatowej wszystkich zespołów szkolnych.</p> <p>Prezentacja na forum wizji poszczególnych zespołów - 30 min na wszystkie prezentacje i podsumowanie ćwiczenia.</p>	<p>pomocnicze do niego oraz przekaże uczestnikom instrukcję, następnie OU w zespołach szkolnych będą pracować nad danym obszarem w wyznaczonym czasie, następnie wracają do grupy warsztatowej, trener/ka objaśnia kolejny etap i zespoły szkolne pracują nad kolejnym obszarem.</p> <p>Trener/ka zapowiada, że czasie pracy zespołów <b>trener będzie obecny na głównym kanale</b>, żeby być gotowym na to, że OU wyjdą ze swojego pokoju, żeby zadać pytanie. Po zaplanowaniu obszaru OU będą wracać do grupy warsztatowej. Trener zapyta, czy pojawiły się trudności, jak poszło grupom i czy potrzebują jeszcze czasu lub dodatkowego wyjaśnienia. Następnie wprowadza w kolejny obszar. Zespoły szkolne będą nad nim pracować i tak po kolei. <b>Po skończonej pracy w grupach zespoły zaprezentują wszystkie 3 obszary.</b></p> <p><b>Każdy kolejny obszar to kolejny etap.</b> Trener/ka przeprowadza przez każdy etap w schemacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie OU w temat obszaru i pokazanie oraz objaśnienie pytań pomocniczych oraz przekazanie załącznika zespołom;</li> <li>- praca w zespołach szkolnych nad poszczególnym obszarem;</li> <li>- powrót zespołów szkolnych do grupy. Czas na rozwiązanie trudności, zapytanie jak zespołom poszło i czy potrzebują więcej czasu odpowiedzenie na pytania OU;</li> <li>- zaprezentowanie OU kolejnego obszaru, itd.</li> </ul> <p>Trener/ka przekazuje linki do murali poszczególnych zespołów (poprzez czat).</p> <p><b><u>Część 2.</u></b></p> <p><b><u>Etap 1 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Przestrzeń"</u></b></p> <p>Trener/ka objaśnia grupie, że zaraz w swoich zespołach szkolnych będą pracować nad pierwszym obszarem ich wizji idealnej szkoły.</p> <p>Trener/ka mówi: Zastanówcie się, jak chcecie, aby wyglądała przestrzeń w Waszej</p>	
--	--	---	--



		<p>szkole - zarówno w klasach, jak i na korytarzach. W obszarze, w którym znajduje się <b>ikona budynku (dach)</b> dodajcie Wasze pomysły i propozycje na to, jak ma wyglądać Wasza szkoła w tym obszarze. Macie na to zadanie 10 min. Po tym czasie wróćcie do zespołu warsztatowego, gdzie będziecie wprowadzeni w kolejny obszar.</p> <p><b>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do obszaru Przestrzeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jak wygląda taka szkoła? Jak zorganizowana jest przestrzeń, np. korytarze, klasy, obszar na zewnątrz?</li><li>- Jakie rozwiązania ułatwiłyby korzystanie ze wspólnej przestrzeni szkolnej? (np. dla osób z niepełnosprawnościami, potrzeby związane z komfortem uczenia się i spędzania w niej czasu między lekcjami)</li><li>- Jakie elementy sprzyjające odpoczynkowi, zabawie, skupieniu podczas nauki czy spotkaniom w gronie społeczności szkolnej posiada szkoła?</li></ul> <p>Następnie zespoły szkolne pracują razem nad obszarem. Po 10 minutach wracają do grupy warsztatowej. Trener/ka pyta, czy mieli jakieś trudności, czy mają jakieś pytania i odpowiada na nie. Potem wprowadza w kolejny obszar.</p> <p><b>Część 3.</b></p> <p><b><u>Etap 2 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Komunikacja"</u></b></p> <p>Trener/ka wprowadza OU w kolejny obszar: Zastanówcie się, jak chcecie, aby wyglądała komunikacja w Waszej szkole - zarówno między uczniami, jak i z nauczycielami i dyrekcją. W obszarze, w którym znajduje się <b>ikona rozmowy</b>, pokażcie nam swoją wizję za pomocą tekstów na karteczkach, obrazków czy ikon. Macie na to zadanie 10 min. Po tym czasie wróćcie do zespołu warsztatowego, gdzie trener/ka wprowadzi Was w kolejny obszar.</p> <p><b>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do obszaru Komunikacja:</b></p>	
--	--	---	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Jak trzeba coś ważnego ogłosić w szkole to jak to się dzieje?</li><li>- Jak wy chcecie coś przekazać kolegom i koleżankom, to jak to robicie (sposoby/miejsca/aplikacje)?</li><li>- Jak uczniowie mogą zgłaszać do reprezentantów samorządu uczniowskiego swoje uwagi, pomysły, propozycje (sposoby/miejsca/aplikacje)?</li><li>- W jaki sposób podejmujecie decyzje w szkole i w klasach? W jakie decyzje włączani są wszyscy uczniowie szkoły?</li><li>- Jak współpracujecie z nauczycielami?</li><li>- Jaką rolę pełni dyrektor? Jak was wspiera?</li></ul> <p>Jak w poprzedniej części - OU pracują w zespołach szkolnych nad obszarem na ich muralu, a następnie wracają do grupy warsztatowej, trener/ka pyta o przebieg, pytania, trudności, a następnie przechodzi do objaśnienia kolejnego etapu.</p> <p><b>Część 4.</b> <b><u>Etap 3 pracy w zespołach szkolnych - obszar "Moje miejsce w szkole, działania i aktywności, podejmowanie decyzji i uczenie się"</u></b></p> <p>Trener/ka wprowadza OU w kolejny w kolejny etap mówiąc: Przed Wami ostatni etap budowania Szkoły Przyszłości! Zastanówcie się, jak chcecie działać w szkole, co ma się w niej dziać, jak chcecie by wyglądało uczenie się i podejmowanie decyzji. W obszarze, w którym znajduje się ikonka trzech postaci (prawy prostokąt), dodajcie Wasze pomysły i propozycje na to, jak ma wyglądać Wasza szkoła w tym obszarze. Macie na to zadanie 15 min. Po tym czasie wróćcie do zespołu warsztatowego i przedstawcie swój pomysł, a następnie trener/ka podsumuje Waszą pracę - jest to ostatni obszar ćwiczenia.</p> <p><b>Poniżej znajdziecie pomocnicze pytania do tego etapu:</b></p> <p>Lekcje i uczenie się:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jak wygląda lekcja? Ile trwa? jak siedzicie w klasie? co tam się znajduje? co</li></ul>	
--	--	---	--



		<p>się dzieje na przerwach? czy jest dzwonek?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- w jaki sposób się uczycie? skąd wicie czego się nauczyliście? czy są oceny? skąd wiadomo kto co umie? jak wygląda pomoc komuś kto ma trudności w nauce?</li></ul> <p>Trudności:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- co się dzieje gdy pojawia się konflikt w szkole/klasie? kto pomaga w jego rozwiązaniu (czy to jest jedna osoba/czy zespół)? co robi?</li><li>- jak pomagacie sobie wzajemnie? co robicie gdy komuś jest trudno w szkole, nie tylko z nauką?</li></ul> <p>Decyzje i samorządność:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jak uczniowie mogą się angażować w sprawy szkoły? które decyzje mogą podejmować sami a które konsultować z dyrekcją i nauczycielami?</li></ul> <p>Jak w poprzednich obszarach - po wprowadzeniu zespoły pracują w grupach nad ostatnim obszarem na swoich muralach. Po wyznaczonym czasie wracają do grupy warsztatowej i trener/ka pyta o trudności.</p> <p><b>Część 5.</b> <b>Prezentacja wizji szkół przyszłości przez poszczególne zespoły</b></p> <p>Poszczególne zespoły <b>po kolei prezentują swoje wizje murali</b>. W czasie prezentacji trener/ka wyświetla mural danego zespołu poprzez współdzielenie ekranu.</p> <p>Trener/ka po prezentacji wizji każdego zespołu krótko docenia pozytywne i ciekawe elementy, może dać pytanie do refleksji lub propozycje rozwinięcia danego elementu.</p> <p>Na koniec po wszystkich prezentacjach trener/ka podsumowuje pracę nad wizją szkoły i docenia stworzone wizje szkół przyszłości.</p>	
--	--	---	--



10 min	Podsumowanie warsztatu	<p><b>Podsumowanie całości warsztatu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• trener/ka omawia pokrótce elementy, które pojawiły się podczas warsztatu;</li><li>• zachęca OU do podzielenia się na forum lub w innej formie, np. poprzez napisanie na czacie, z czym kończą warsztat;</li></ul> <p>Trener/ka prosi OU o wypełnienie post testów. <b>WAŻNE:</b> Trzeba zaznaczyć, że wypełnienie post testów <b>indywidualnie przez każdego uczestnika jest warunkiem otrzymania zaświadczenia o ukończeniu projektu</b> i jeśli jest to możliwe, niech wypełnią to od razu (można przez przeglądarkę w telefonie komórkowym również). Jeśli podczas wydarzenia uczniowie nie mają możliwości wypełnić post testu, wyślemy do nich mailowo link po wydarzeniu i będą musieli wypełnić go w ciągu 3 dni. Zajmuje on 10 min.</p> <p>Trener/ka zaprasza uczestników na krótkie wspólne zakończenie wydarzenia - powrót do zespołu ogólnego (w to samo miejsce gdzie rozpoczynaliśmy wydarzenie).</p>	Link do posttestu zostanie wysłany mailowo.
--------	------------------------	--	---



**III część zakończenia programu Szkoła Demokracji - wykład  
(część plenarna na zamknięcie wydarzenia, w zespole ogólnym):  
podsumowanie wydarzenia  
15 min  
11:45-12:00**

Czas	Ćwiczenie	Przebieg ćwiczenia - opis	Materiały
15 min	Przywitanie, zapoznanie się, plan warsztatu, zasady.	<p><b>Podsumowanie i zakończenie w formie plenarnej dla wszystkich (powrót do części plenarnej w zespole ogólnym – prowadzą koordynatorzy programu).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizatorzy podsumowują całość wydarzenia.</li> <li>2. <b>Mentimeter - ćwiczenie:</b> Co najfajniejszego spotkało Cię w projekcie Szkoła Demokracji/podczas realizacji wyzwań?</li> <li>3. Ogłoszenie szkół, które otrzymały certyfikaty Szkoły Demokracji.</li> <li>4. Zachęcenie do wypełnienia krótkiej anonimowej ankiety na temat Podsumowania i programu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prezentacja ze szkołami, które otrzymały certyfikat</li> <li>- Mentimeter</li> <li>- Link do ankiety na podsumowanie programu</li> </ul>