



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

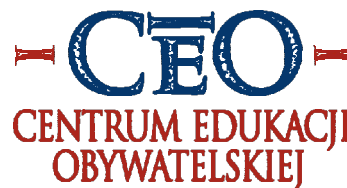
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Debata oxfordzka

Prowadzący: Mateusz Wojcieszak / Mateusz Konieczny

rok szkolny 2020/2021



Projekt „Akademia Demokracji” nr POWR.03.01.00-00-T161/18 jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, Priorytet III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.1: Kompetencje w szkolnictwie wyższym.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

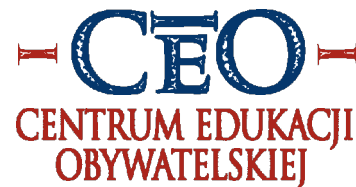
Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



**Program „Szkoła Demokracji” realizowany jest
w ramach projektu „Akademia Demokracji”
współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej**
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Program Operacyjny Wiedza
Edukacja Rozwój, Priorytet III: Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju,
Działanie 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym.

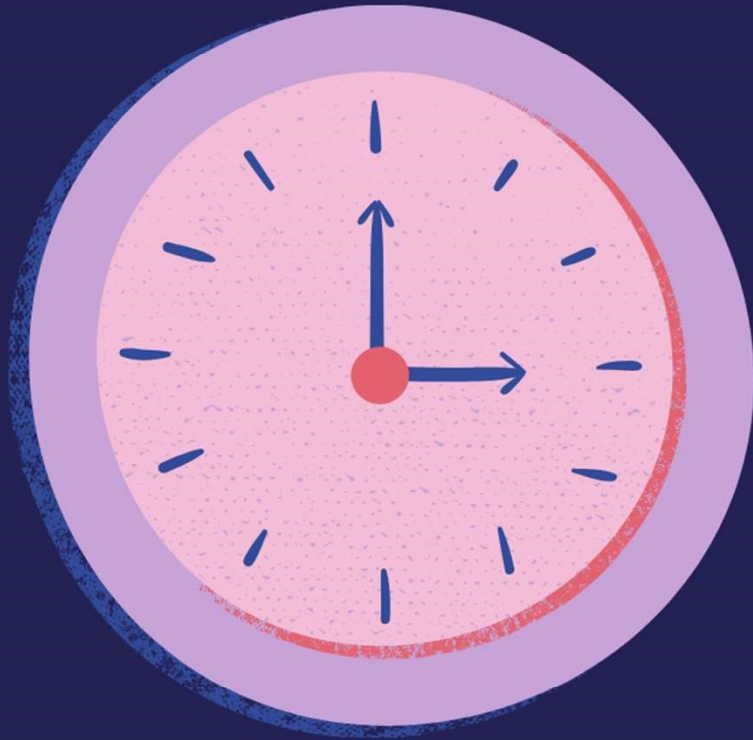


Lider projektu



Partner projektu

Plan prezentacji

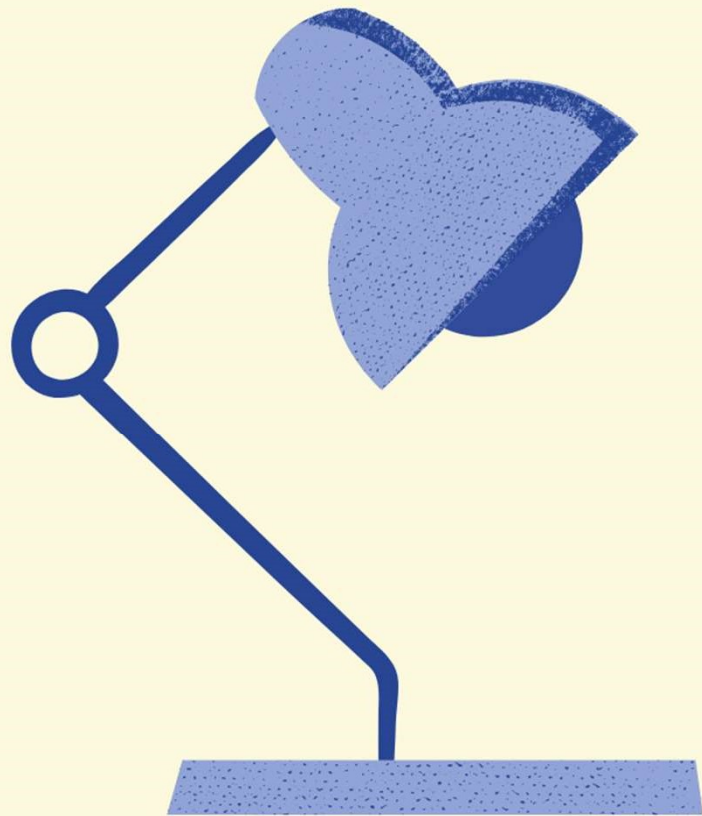


1. Kwestie organizacyjne
2. Wprowadzenie do tematu
3. Co to jest debata?
4. Po co debatujemy?
5. Rodzaje debat
6. Debata oxfordzka
7. Przerwa
8. Jak przygotować debatę – krok po kroku?
9. Jak podsumować debatę?
10. Debata online
11. Podsumowanie



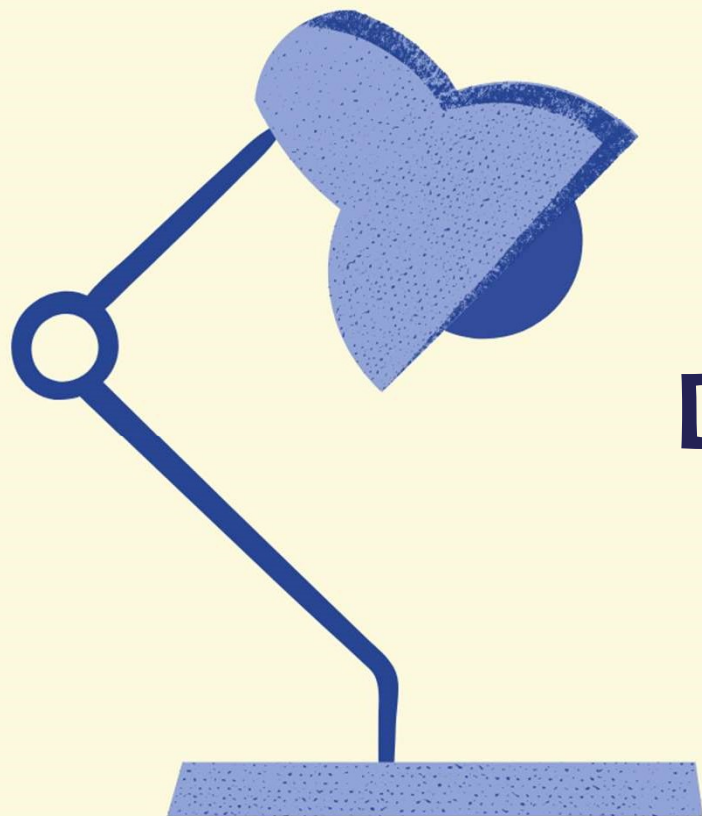
Kwestie organizacyjne

- Potwierdzenie obecności (uczestnictwa) na chacie poprzez wpisanie słowa „Jestem/Dzień dobry” (na początku szkolenia) oraz „Do widzenia/Cześć” (na zakończenie szkolenie).
- Pytania dotyczące prezentacji i poruszanych zagadnień proszę zapisywać na chacie.
- W trakcie szkolenia zaplanowana jest 10-minutowa przerwa.
- W przypadku problemów technicznych prosimy o zapisanie na czasie problemu z dopiskiem na początku zdania #TECH.



Jak zaczynacie dzień?

< termometr >



Dziś się spotykamy, aby...

Cele szkolenia

Z czym kojarzy się Tobie słowo „**debata**”?

< chmura myśli >

Debata

Debata to metoda pracy, która kształtuje w uczniach wielorakie umiejętności. Pozwala dostrzec siłę i możliwości, jakie daje dialog i dyskusja, a co za tym idzie – wykształca postawy obywatelskie.

Uczniowie zaczynają dostrzegać, że **demokracja jest nieustannym dialogiem społecznym** i rozumieć, jak ważna jest umiejętność wypowiedzenia **własnego zdania**, formułowania efektywnych, przekonujących argumentów, a zarazem **słuchania głosu innych.**

Źródło: Fundacja Szkoła z Klasą, <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/debatowanie-jako-metoda-pracy-z-uczniami.pdf>

Debata

- rozwija umiejętność **wypowiadania się** na forum,
- rozwija umiejętność **tworzenia logicznych**, konkretnych i klarownych **wypowiedzi**,
- wzmacnia **pewność siebie**,
- pokazuje, jak istotne jest uważne **słuchanie innych** i uczy **poszanowania innego punktu widzenia**,
- rozwija umiejętność twórczego i **krytycznego myślenia**,
- kształci umiejętność tworzenia różnorodnej, jasnej i efektywnej **argumentacji**,
- zwraca uwagę na to, jak istotne jest **popieranie argumentów** rzetelnymi dowodami,
- wspomaga procesy **demokratyzacji** szkoły

Źródło: Fundacja Szkoła z Klasą, <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/debatowanie-jako-metoda-pracy-z-uczniami.pdf>

Po co ludzie debatuja?

< dodaj swoja odpowiedz >

Rodzaje debat

debata "za"
i "przeciw"

debata
oxfordzka

dyskusja
panelowa

dyskusja
plenarna

dyskusja
nieformalna

akwarium

dyskusja
sokratejska

dyskusja
z zaproszonym
gościem



Dyskusja z zaproszonym gościem

źródło: Wikipedia.org

Ze zbiorów Biblioteki Raczyńskich/ fot. T.Proć

A detail from Raphael's fresco 'The School of Athens'. It shows two figures: on the left, Plato, an older man with curly hair, wearing a blue and green robe, pointing his right index finger towards the sky; on the right, Aristotle, a younger man with a beard, wearing a brown and green robe, gesturing with his right hand palm-down towards the earth. The background is a textured, light-colored wall.

Dyskusja sokratejska

źródło: Poznan.ipn.gov.pl

Akwarium



źródło: Radomsko24.pl

Dyskusja plenarna



Dyskusja panelowa

• Dr. Thomas Lindner, Präsident
• David McAllister, Niedersächsischer Ministerpräsident
• Dr. Johannes Teyssen, Vorsitzender des Vorstands, E.ON AG
• Prof. Dr. Norbert Winkeljohann, CEO, PricewaterhouseCoopers AG
Moderation: Manuela Kasper-Claridge, Leiterin Wirtschaftsredaktion, Deutsche Welle

HANNOVER
MESSE
ARDI
The Voice of
German Industry
Mit freundlicher
Unterstützung von
pwc



Debata „za” i „przeciw”

Debata oxfordzka



**W jakich sytuacjach „spotkaliście się”
z debatami?**

<dodaj swoją odpowiedź>

**Nie każdy temat jest odpowiedni
dla każdego formatu debaty!**

<dopasuj tematy do najlepszych form debatowania>

Debata oxfordzka

W debacie oksfordzkiej występują **zwolennicy** i **przeciwnicy tezy**. Debata ma swojego **marszałka** i **sekretarza**, którzy powinni zajmować widoczne miejsce na sali obrad.

Zespoły zwolenników i przeciwników tezy zajmują miejsca po prawej i lewej stronie stołu prezydialnego.

Marszałek udziela głosu **naprzemiennie** zwolennikom i przeciwnikom tezy. **Czas** wystąpień jest ograniczony.

Źródło: Fundacja Szkoła z Klasą, <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/debatowanie-jako-metoda-pracy-z-uczniami.pdf>

Na czym polega debata oxfordzka w praktyce?



Debata Oksfordzka w formacie AMPDO - film Instruktażowy



Jak dobrze wybrać temat debaty?

Wspólnie z uczniami i uczennicami

Ma walor edukacyjny

Jest zrozumiały dla naszych odbiorców i aktualny

Jest dla nas ciekawy

Jest szczegółowy – nie jest zbyt ogólny



Który temat niekoniecznie jest dobry dla debaty oxfordzkiej?

- a) Czy Polska w najbliższych 5 latach powinna zmienić walutę na euro?
- b) Jak zachowywać się bezpiecznie w sieci?
- c) Który kolor jest najlepszy – zielony czy niebieski?

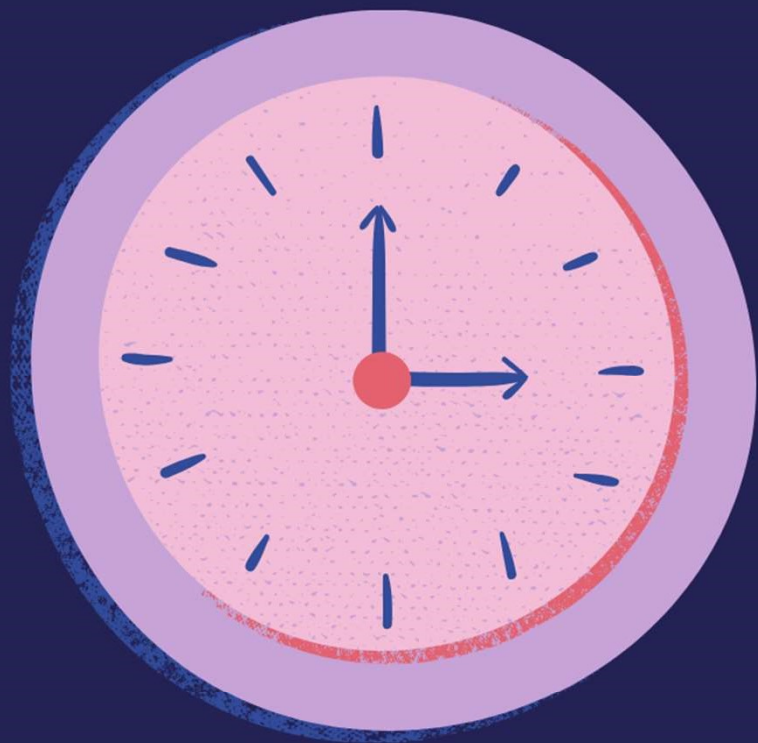


Karta pracy. Wybór tematu do debaty oxfordzkiej.

Wyobraź sobie, że jesteś osobą odpowiedzialną za zorganizowanie debaty oxfordzkiej w Twojej szkole. Takie wyzwanie postawił przed Tobą opiekun Samorządu Uczniowskiego (SU) po przedyskutowaniu planu działań na rok 2021 z władzami SU. Wynika to wprost z potrzeb innych uczniów i uczennic. W przeprowadzonej ankiecie wielokrotnie dawano znać, że szkolnej społeczności brakuje wydarzeń, podczas których można posłuchać ciekawych wypowiedzi na aktualne tematy. Do tej pory nie został sprecyzowany temat debaty, a Ty po dzisiejszym szkoleniu wiesz, że właśnie to jest pierwszy krok w realizacji prawdziwej i przemyślanej debaty. Skorzystaj z poniższego narzędzia do wyboru tematów, które poprowadzi Cię przez najważniejsze kryteria doboru tematu.

Pamiętaj! Wybierając temat kieruj się jego aktualnością (ważnością), zainteresowaniami Twoimi i innych uczniów, możliwością jego ukonkretnienia oraz poziomem trudności (temat musi być zrozumiały dla Twoich rówieśników).

Co obecnie dzieje się w Twojej gminie lub w kraju? Co może zaintrygować innych uczniów?	Co w tym tematach ciekawi Cię najbardziej?	Czego można się nauczyć, rozmawiając na ten temat?	Jak ująć temat, żeby był zrozumiały dla Twoich odbiorców?	W jaki sposób uczynić ten temat jak najbardziej konkretnym?
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				



Przerwa :))))

Jak przygotować debatę krok po kroku?

1. Wybór tematu i celu

- Czego chcemy się nauczyć?
- Ciekawy i precyzyjny temat
- Do kogo chcecie dotrzeć?

Jak przygotować debatę krok po kroku?

2. Wybór formy

Pamiętajcie, że wybór formy zależy od rodzaju tematu – czy jest on otwarty, czy zamknięty, a także od celów, jakie sobie postawiliście

Złote zasady

1. Debata powinna być **sprawiedliwa dla wszystkich** stron – to znaczy, że temat powinien być tak skonstruowany, żeby każda osoba uczestnicząca w debacie miała szansę wymyślić ciekawe i istotne argumenty. Nie wolno układać tematów, co do których z góry wiadomo, że wygra jedna strona.

2. Debata powinna być prowadzona zgodnie z zasadami, aby uniknąć chaosu. Z tego powodu warto **pamiętać o roli moderatora i o ustaleniu zasad przed rozpoczęciem debaty**. Zasady powinny zostać zaakceptowane przez wszystkich uczestników i uczestniczki.

3. **Nie wszystkie argumenty są dozwolone**. Nie wolno obrażać strony przeciwnej, stosować tzw. argumentów ad personam. Osoby uczestniczące nie mogą też używać nieprawdziwych statystyk czy przykładów, aby potwierdzić słuszność swojej tezy. Argumenty powinny być oparte na sprawdzonych danych zaczerpniętych z wiarygodnych źródeł (czasopisma naukowe, strony internetowe z potwierdzoną renomą, artykuły eksperckie, książki i publikacje uznanych autorów i autorek). Rolą publiczności, moderatora lub moderatorki i pozostałych uczestników i uczestniczek debaty jest wzajemne pilnowanie, aby argumenty były merytoryczne i uczciwe.

Karta pracy. Rodzaje debat i harmonogram pracy nad debatą

W trakcie szkolenia poznałeś/poznałaś kilka możliwości debatowania (typów debat). Nie pamiętasz wszystkich cech wyróżniających omówione rodzaje? Zajrzyj do kilku materiałów, m.in.:

- Centrum Edukacji Obywatelskiej, *Scenariusze debat o samorządności i demokracji w szkole*, <https://samorzad.ceo.org.pl/material/scenariusze-debat-o-samorzadnosci-i-demokracji-szkolnej>
- Centrum Edukacji Obywatelskiej, *Debaty*, <https://samorzad.ceo.org.pl/materialy/dla-uczniow/debaty>
- Fundacja Szkoła z Klasą, *Debatowanie jako metoda pracy z uczniami*, <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/debatowanie-jako-metoda-pracy-z-uczniami.pdf>

A teraz odpowiedz na kilka pytań, które pozwolą Tobie na uporządkowanie wiedzy na temat debatowania.

Który z typów debaty jest według Ciebie najciekawszy?

.....
.....

Co najbardziej podoba się Tobie w wybranym rodzaju debaty?

.....
.....

Co Twoim zdaniem różni debatę „za” i „przeciw” od dyskusji plenarnej?

.....
.....

Jakie cechy łączą akwarium i dyskusję nieformalną?

.....
.....

Czym dla Ciebie jest debatowanie?

.....
.....

Teraz zaplanujesz debatę...

Wyobraź sobie, że jesteś liderem/liderką grupy, która organizuje debatę oxfordzką w Twojej szkole. O charakterystyce i zasadach tej formy debatowania miałeś/miałaś okazję usłyszeć podczas szkolenia. Debata ma dotyczyć wprowadzenia programu wsparcia młodzieży mieszkającej w Twojej gminie, który w kolejnym roku chcą realizować władze samorządowe. Uczniowie w dwóch zespołach (propozycji i opozycji) będą debatować, czy taki program jest konieczny, czy Waszą gminę na to stać, czy przyniesie to jakiegokolwiek publiczne korzyści i czego w ogóle powinien dotyczyć taki program. Gdy o tym pomyśle dowiedział się burmistrz bardzo ucieszył się, że organizujecie takie wydarzenie. Nauczycielka przewiduje, że może być spore zainteresowanie ze strony mediów lokalnych oraz samych zainteresowanych – Twoich rówieśników i rówieśniczek.

Poniżej znajdziesz tabelę służącą do planowania działań przy projektach uczniowskich – Twoim zadaniem jest pierwsze, szkicowe uzupełnienie harmonogramu. Jakie działania na pewno powinny się w nim znaleźć?

Nazwa działania	Krótki opis działania	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Potrzebne materiały

Jak przygotować debatę krok po kroku?

3. Harmonogram i podział obowiązków

- Kogo macie „na pokładzie”?
- Ile macie czasu?
- Jak zadania chcą wykonywać osoby z zespołu?
- Okres przygotowania dla osób uczestniczących

Jak przygotować debatę krok po kroku?

4. Uczestnicy i sojusznicy

- Gdzie szukać uczestników?
- Kto Wam może pomóc?
 - nauczyciele, dyrekcja
 - rodzice
 - uczniowie
 - zaproszeni goście
 - lokalne media
 - lokalni przedsiębiorcy
 - uczelnia wyższa
 - organizacje społeczne

Jak przygotować debatę krok po kroku?

5. Finał i dokumentacja

- Przedstawcie wszystkie zaproszone osoby oraz mówców i mówczynie
- Pamiętajcie o dokumentowaniu debaty. Róbcie zdjęcia, spisujcie ważne wypowiedzi lub nagrajcie całość.
- Pamiętajcie o ważnej roli publiczności. Dajcie jej szansę się wypowiedzieć!

Karta pracy. Sojusznicy a realizacja debaty

W trakcie szkolenia dowiedziałeś/dowiedziałas się, kto może być sojusznikiem wspierającym organizację debaty przygotowanej m.in. przez samorząd uczniowski. Zastanów się, kto z Twojego otoczenia pomógłby Tobie w realizacji szkolnej dyskusji. Wskaż co najmniej pięć takich osób. Obok nazwisk napisz, w czym mogliby wesprzeć Cię opisani sojusznicy.

.....

.....

.....

Umiejętności organizacji debaty to jedno, ale bez publiczności każda debata stałaby się zupełnie nieinteresującym widowiskiem. Dlatego tak ważne jest ćwiczenie się w aktywnym słuchaniu oraz praktykowanie odwagi zadawania pytań. Jest to szczególnie ważne przy okazji udziału w debatach. Zapoznaj się z zapisem jednej z debat dostępnych na portalu YouTube, wybierz tę, której tematyka jest dla Ciebie najciekawsza. W trakcie słuchania i oglądania rób notatki – czy coś w wypowiedziach mówców wywołało Twoją wątpliwość? Czujesz, że ktoś podał argumenty opierające się na nieprawdzie? Zapytaj o to! A może jakiś wątek zainteresował Cię szczególnie i chciałabyś/chciałabyś dowiedzieć się więcej?

- „Konieczność ukończenia studiów wyższych jako klucz do zawodowego sukcesu jest mitem”: <https://www.youtube.com/watch?v=CmTuCzsiaHc>
- „Dzisiejszą młodzież trzeba nazwać „młodzieżą bez wymagań”, co jest główną przyczyną zwiększania się skali ukrytego bezrobocia i jednocześnie braku wykwalifikowanych pracowników”: <https://www.youtube.com/watch?v=WwpFZArQKCw>
- „Młodzież XXI w. jest wygraną epoki cyfrowego świata”: <https://www.youtube.com/watch?v=Sin9Gr7HQ-0>

Pytania do mówców propozycji	Pytania do mówców opozycji

**Jak przygotować
debatę
krok po kroku?**

Czy to wszystko?

Jak przygotować debatę krok po kroku?

6. Podsumowanie

- Ile osób zobaczyło debatę?
- Jak wydarzenie oceniają mówcy?
- Czy udało Wam się zrealizować cały plan działań?

Jak podsumować debatę?

<dodaj swoją odpowiedź>

Jak podsumować debatę?

lekcja tematyczna, zaproszenie ekspertki, podsumowanie w grupie projektowej, obejrzenie filmu/materiału edukacyjnego na temat debaty, obejrzenie debaty innej grupy na ten temat (YT), kolejna debata...

Karta pracy. Upowszechnianie wyników debaty

Kiedy jesteście już po finale działań, czyli po samej debacie, pora na podsumowania. Nie zapominajcie o tym ostatnim elemencie działań projektowych. Dzięki podsumowaniu (często nazywanym też ewaluacją) dowiecie się co o Waszych działaniach myślą osoby uczestniczące, uporządkujecie sobie nowe, zebrane doświadczenia oraz wzmocnicie siłę swojego zespołu. Po pracy nad debatą warto przeprowadzić kompleksowe podsumowanie: zapytać osoby uczestniczące w debacie jak oceniają jej przebieg, sprawdzić jak podczas wydarzenia czuli się mówcy, zebrać refleksje zespołu organizującego debatę.

Poniżej znajdziesz tabelę, która pomoże Ci stworzyć pytania do ankiety podsumowującej skierowanej do mówców debaty. Zastanów się jak skonstruować pytanie, żeby uzyskać pożądane informacje.

Komunikacja między grupą organizacyjną a mówcami	Odczucia mówców o czasie trwania debaty
Komentarz o wykorzystaniu narzędzi online podczas debaty	Ocena wybranego tematu debaty
Uwagi mówców, które mogą być ważne przy organizacji kolejnego wydarzenia	Ogólna ocena całości działań ze strony mówców
Pochwały ze strony mówców	Wskazane obszary do poprawy.

Po przeprowadzonym podsumowaniu warto opowiedzieć innym osobom, zarówno uczestnikom dyskusji, jak i pozostałym zainteresowanym o wynikach debaty, jak i uzyskanych w trakcie rozmów informacjach. Zastanów się, jakie narzędzia (zarówno wirtualne, jak i stacjonarne) możesz wykorzystać do poinformowania innych. Wypisz je poniżej

.....

.....

.....

.....

Warto pamiętać, że niektóre narzędzia są skuteczne tylko dla określonych grup wiekowych. Zastanów się, które z przedstawionych przez Ciebie możliwości będą odpowiednie dla:

- uczniów i uczennic klas 4 i 5 szkoły podstawowej:
- uczniów i uczennic klas 6 i 7 szkoły podstawowej:
- uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych:
- studentów i studentek:
- rodziców:
- seniorów i senierek:

A teraz stwórz hasło zachęcające innych do udziału w debatowaniu.

Opracujmy wspólnie debatę!

< praca w grupach w chmurze >

**Podsumujmy pracę –
co udało Wam się ustalić?**

Debata online

—

na co uważać?

➤ ... ?

➤ ... ?

➤ ... ?

➤ ... ?

➤ ... ?

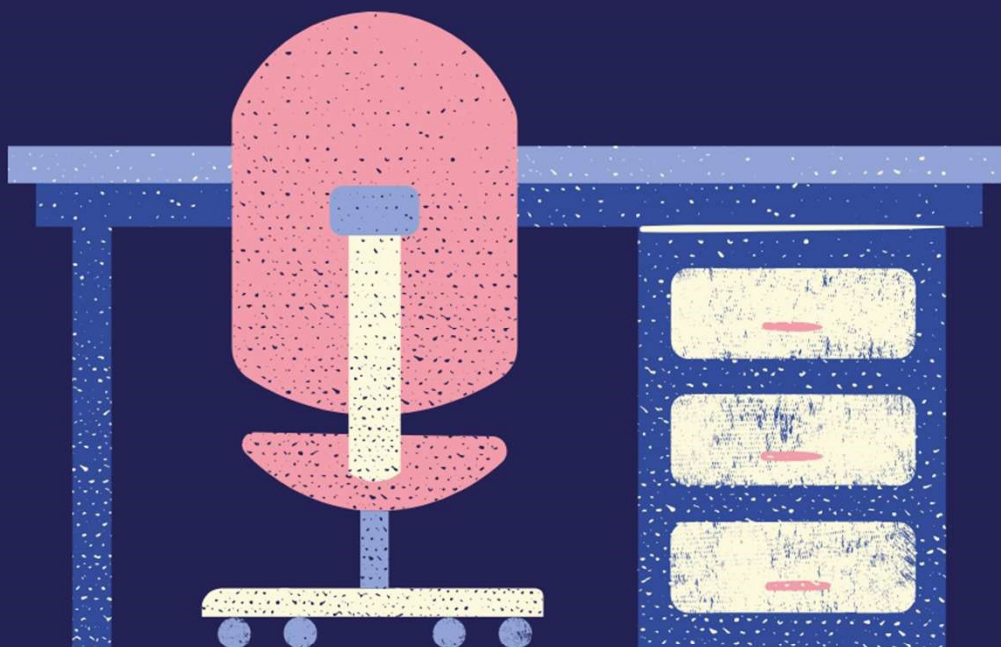
➤ ... ?

Debata online

—

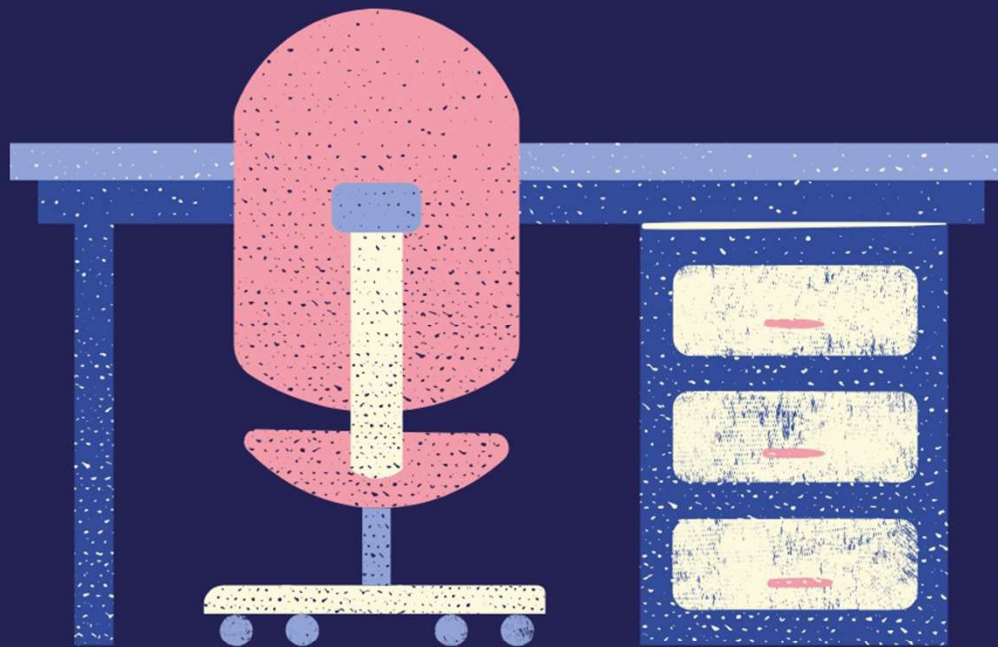
na co uważać?

- narzędzie
- publiczność a uczestnicy debaty
- dostęp dla osób z zewnątrz
- uprawnienia prowadzącego
- kamerki i nagrywanie



Podsumowanie szkolenia

<wirtualna rundka>



Q and A o debatach i debatowaniu



Dziękuję ;)

Mateusz Wojcieszak
mateusz.j.wojcieszak@gmail.com



Dziękuję ;)

Mateusz Konieczny
mateusz@manufakturaprzyszlosci.pl